

Scenariusz zajęć dla szkół ponadpodstawowych

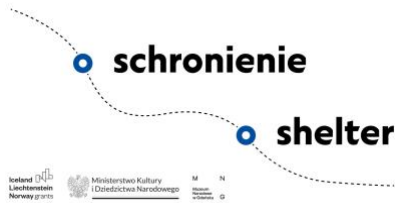
Robert Rydzewski Instytut Antropologii i Etnologii oraz Centrum Badań Migracyjnych,
Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

Pościg za wadliwym laptopem

| | |
|---------------|--|
| Hashtagi | #migracje #narodowość #przemieszczanie się #granice #hierarchia |
| Wiek: | 14-18 lat |
| Klasy | 1-3 klasa szkoły średniej |
| Czas trwania: | 45' |
| Metody pracy: | Problemowe: burza mózgów; dyskusja panelowa |
| Formy pracy: | grupowa |
| Materiały: | plansza |
| Technologia: | Dostęp do telefonu lub komputera z połączeniem internetowym. Rzutnik z głośnikami (opcjonalnie). |
| Układ sali: | <ul style="list-style-type: none"> • Stoły ustawione po bokach sali. • Krzesła w dużym okręgu (na czas wprowadzenia). • Utworzenie grup 3 os. (podczas etapu pierwszego - praca w 3 os. grupach) • Krzesła ustawione w okręgu (podczas etapu drugiego - praca z połączonymi grupami) |

Cele:

- 1) Zachęcanie do podejmowania refleksji na temat reżimów migracyjnych.
- 2) Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia.
- 3) Rozwijanie umiejętności polemicznych.
- 4) Zauważenie globalnych zależności między narodowością a prawem do przemieszczania się.
- 5) Zrozumienie wpływu polityk migracyjnych na losy jednostek.
- 6) Zrozumienie globalnych hierarchii mobilności.



Efekty:

- 1) Osoba uczestnicząca rozumie procesy mobilności towarów i ludzi na świecie.
- 2) Osoba uczestnicząca rozumie czym są globalne reżimy migracyjne.
- 3) Osoba uczestnicząca rozumie połączenia między prawem do mobilności a zróżnicowaniem narodowym.
- 4) Osoba uczestnicząca zna i rozumie terminy hierarchia mobilności i reżimy migracyjne.

Plan lekcji dla projektu klasowego, który można przeprowadzić w połączeniu ze zwiedzaniem wystawy "Schronienie - klimat, migracja, dziedzictwo" prezentowanej w Oddziale Etnografii Muzeum Narodowego w Gdańsku.

| | |
|--|--|
| <p>0-10' Przywitanie i instrukcja</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzący wita klasę. • Wprowadzenie do zajęć. • Przedstawienie przez nauczyciela_kę fabuły do zajęć. <p>Fatima Salhi, inżynierka algierskiego pochodzenia, pracuje w fabryce komputerów w chińskim mieście Chongqing. Pewnego dnia zorientowała się, że klientowi w Polsce grozi niebezpieczeństwo. Laptop, który Fatima składała na specjalne zamówienie rodziny, posiada wadliwe komponenty. Pomimo szybkiej reakcji inżynierki, laptop zdążył już opuścić fabrykę: został wysłany kurierem do odbiorcy. W ciągu kilku dni przejdzie kontrole na lotnisku cargo, przekroczy kilkanaście granic państwowych i odprawę celną w Polsce.</p> <p>Brak naprawy laptopa będzie skutkowało niczym nie zapowiadającym się jego samozapłon i wybuch w ciągu 5 dni od uruchomienia. Fatima zgłasza sprawę do menagera produkcji, ale ten ją ignoruje. Algierka, dzięki numerowi IP, lokalizuje laptopa i postanawia wybrać się do Europy, aby ostrzec rodzinę i naprawić wadliwy sprzęt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzący_a dzieli klasę na 3 os. grupy. • Omówienie słowniczka* |
|--|--|

o **schronienie**

o **shelter**

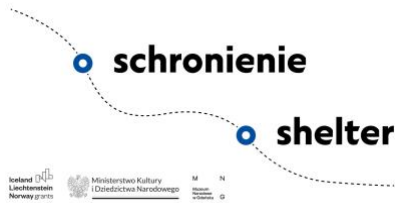
Island  Liechtenstein  Norway   Ministerstwo Kultury i Dziedzictwa Narodowego  

| | |
|--|---|
| 10-15' Etap pierwszy - praca w 3 os. grupach | <ul style="list-style-type: none">• Zastanówcie się czy Fatima będzie w stanie przejąć i naprawić laptopa przed dostarczeniem go odbiorcy?• Zaproponujcie sposób, w jaki Fatima może dostać się do Polski i naprawić wadliwy laptop.• Zastanówcie się jakie ryzyko niesie zaproponowana przez Was podróż? |
| 10- 15' Etap drugi - praca z połączonymi grupami | <ul style="list-style-type: none">• Uczestnicy_czki siadają w okręgu.• Uczestnicy_czki przedstawiają odpowiedzi na powyższe pytanie. pozostałym osobom w klasie. Uzasadnijcie swoje odpowiedzi.• Uczestnicy_czki wspólnie zastanawiają się czy i jak pochodzenie wpływa na możliwość podróżowania?• Uczestnicy_czki odpowiadają na pytanie, co szybciej i sprawniej się przemieszcza, ludzie czy towary? Uczestnicy_czki uzasadniają swoje odpowiedzi. |
| 5' Podsumowanie | <ul style="list-style-type: none">• Prowadzący_a pyta grupę o wnioski końcowe.• Prowadzący_a pyta o emocje jakie wzbudza temat migracji.• Prowadzący_a pyta o źródła emocji. |

Informacje pomocnicze dla nauczyciela_ki:

W globalny obieg towarów są włączone niemal wszystkie państwa na świecie. Minerale potrzebne, do produkcji baterii wspomnianego w fabule, laptopa pochodzą z Ameryki Południowej, procesory z Tajwanu, a laptopy są składane głównie w Chinach. Szybki i nieograniczony przepływ podzespołów drogą lądową i lotniczą jest podstawą do outsourcingu produkcji do krajów o niższych kosztach produkcji.

W przeciwieństwie do ludzi, towary w zglobalizowanej neoliberalnej gospodarce, są przemieszczane bez większych ograniczeń. Oczywiście są na nie narzucane cła, jednak nie wpływają one znacząco na prędkość ich obiegu. Natomiast ruch ludzi jest regulowany zbiorem praw migracyjnych i praktyk, który reguluje możliwości przemieszczania się. Głównym elementem decydującym o możliwości przekraczania granic państwowych jest paszport/dokument podróży. Paszport decyduje jaką jej posiadacz zajmuje pozycję w globalnej



hierarchii mobilności. Celem tych zajęć jest uwypuklenie różnic między mobilnością ludzi i towarów.

Scenariusz lekcji dla szkół został przygotowany w ramach projektu „Schronienie – klimat, migracje, dziedzictwo”, który jest współfinansowany ze środków Mechanizmu Finansowego Europejskiego Obszaru Gospodarczego 2014–2021 oraz Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego w ramach Programu „Kultura”, Działanie 2 „Poprawa dostępu do kultury i sztuki”.

Żeby dostać wizę polską lub Schengen trzeba spełnić poniższe warunki:

- Ważny paszport
- Bilety w dwie strony
- Dowód zakwaterowania

Pamiętaj:

- Średni czas oczekiwania na wizę Schengen w 2023 roku trwa około 18 dni.
- W 2022 roku, około 45,8% wniosków o wizę Schengen składanych przez Algierczyków zostało odrzuconych.
- Czas oczekiwania na wizytę w Polskiej ambasadzie może zająć nawet kilka tygodni.

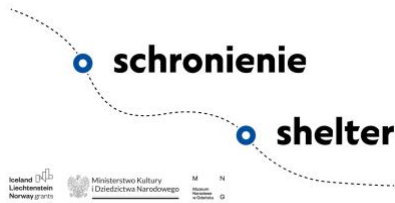
Słowniczek:*

Reżimy migracyjne – polityki migracyjne i ich wyniki, które definiują ruch, przyjmowanie i osiedlanie się ludzi.

Wiza Schengen – rodzaj wizen ważny na obszarze UE, gdzie nie występuje kontrola na wewnętrznych granicach (tzw. Strefy Schengen). Wiza Schengen uprawnia do pobytu na terytorium wszystkich państw tej strefy.

Numer IP – unikalny numer przypisany do każdego urządzenia podłączonego do sieci, który umożliwia jego identyfikację i lokalizację.

Hierarchia mobilności – termin odnoszący się do możliwości przemieszczania się ludzi w społeczeństwach ludzkich, uwzględniając zarówno aspekty fizyczne (kolor skóry, niepełnosprawności), jak i społeczne (status ekonomiczny lub wykształcenie). Hierarchia



mobilności może wynikać z różnic w zasobach, statusie społecznym, a także kulturowych normach i wartościach. Jednak najczęściej o możliwości mobilności między państwowej lub transkontynentalnej decyduje obywatelstwo i status ekonomiczny. Na przykład posiadacze_czki paszportu afgańskiego mogą wjechać do 23 krajów na świecie, obywatele_ki Singapuru do 193 krajów. Pozycja w hierarchii mobilności przekłada się na możliwości zawodowe czy edukacyjne